

**Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуселетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
В.И.Захарова »**

«Согласовано» И.О. зам.директора по УВР.:	«Утверждаю» Директор школы: Приказ №64 от 31 августа 2023 г.
---	---

Рабочая программа учебного предмета

«Истоки родного языка»

5 класс

2023-2024 учебный год

составитель: учитель русского языка Окунь С.А.

С. Гуселетово 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	стр. 3
Требования к уровню подготовки учащихся	стр.3-5
Содержание курса.....	стр.6
Календарно-тематическое планирование	стр. 7 –12
Приложение	стр.13
Лист корректировки программы.....	стр.14

Пояснительная записка

- Рабочая программа составлена на основе Примерных рабочих программ Русский родной язык. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»
- Положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»
- Положения о критериях оценивания МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»
- ФГОС,
- ООП МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»

С частичным использованием УМК

Примерные рабочие программы Русский родной язык. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. М. : Просвещение, 2021.

Учебник «Русский родной язык» 5 класс М. Просвещение 2021 г Авторы: О.М. Александрова, О.В.Загоровская, С. И. Богданов

Курс русского родного языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации системно - деятельностного подхода к изучению русского родного языка в школе.

В 5 классе на изучение предмета отведено 34 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- 9) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 10) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 11) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 12) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 13) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий

Познавательные универсальные учебные действия

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 10) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 11) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 12) видеть задачу;
- 13) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 15) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 16) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 17) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 18) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты.

Пятиклассник научится:

1. Совершенствовать разные виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. Использовать коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
4. Расширению и систематизации научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. Формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. Обогащать активно и потенциально словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7. Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. Формировать ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Пятиклассник получит возможность научиться:

1. Систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2. Использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3. Ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4. Аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5. Понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6. Владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание курса

Введение. Наш родной русский язык. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Орфографический практикум

«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена.

Обнаружение ранних систем письма на территории Европы. Из истории русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы русского письма. Краткая история русской письменности. Памятники письменности.

История в слове. ознакомление с историей и этимологией некоторых слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта, мужского и женского костюма, традиционной русской пищи, традиционного русского жилища. Ознакомление с историей и этимологией некоторых фразеологизмов.

Диалекты как историческая часть народной культуры, их национально-культурное своеобразие.

Диалектное членение русского языка на современном этапе. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы

Фольклор как один из этапов становления языка. Живое слово русского фольклора. Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох

Сравнения, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения). Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов

Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т. д.). Особенности языка загадок и пословиц. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека.

Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления

Календарно-тематическое планирование «Истоки родного языка»

5 класс

№ урока	Тема урока	Содержание	Дата проведения
Введение 2 часа			
1.	Наш родной русский язык	Введение понятий: русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы	
2	Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства	Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Орфографический практикум	
Истоки языка			
3	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	
4.	Из истории русской письменности	Краткая история русской письменности. Ознакомление с историей и этимологией слов <i>азбука, алфавит</i> , общие сведения о кириллице и глаголице. Памятники письменности. Орфографический и пунктуационный практикум	
5	Создание славянского алфавита		
6	Реформы русского письма		
7	Памятники письменности.		
8	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления традиционного мужского и женского костюма. Орфографический и пунктуационный практикум	
9	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (пища). Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (жилище). Ознакомление с историей и этимологией некоторых фразеологизмов.	

		Орфографический практикум	
10	Диалекты как историческая часть народной культуры	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Диалектное членение русского языка на современном этапе (общее представление)	
11	Диалектная лексика в произведениях художественной литературы	Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы Орфографический и пунктуационный практикум	
12	Фольклор как один из этапов становления языка	Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	
13		Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох	
14	Живое слово русского фольклора	Сравнения, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Орфографический практикум	
15	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения). Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Орфографический и пунктуационный практикум	
16	Особенности языка фольклорных текстов .Былины	Особенности языка фольклорных текстов. Былины.	
17	Сказка. Особенности языка	Сказка. Особенности языка сказки (сравнения,	

18	сказки	синонимы, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т. д.). Особенности языка загадок и пословиц. Орфографический и пунктуационный практикум	
19	Образность русской речи: метафора, олицетворение	Загадки. Метафоричность русской загадки. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека.	
20	Литературный практикум	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Орфографический и пунктуационный практикум	
21	Словарь языка фольклора	Практическая работа по составлению словаря	
22	...О пользе слов церковных...		
23	Названия общеизвестных старинных русских городов.	Их происхождение. Работа с материалами интернета- практикум	
24	Работа над проектом «По градам и весям...»		
25			
26	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки	Работа над проектом	
27	Русская орфоэпия	Сведения об истории формирования норм произношения в современном русском языке	
История слов			
28	Этимология слова и «морфологическое чутьё».	Этимологические родственники.	
29	Из истории понятий российской государственной эмблематики	Орел, скипетр, держава..... выполнение проекта	
30	В мире слов: школа, гимназия, лицей, колледж.....	подготовка сообщений об истории слов	
31	В мире слов: пища, еда, продукты.....	подготовка сообщений об истории слов	
32	Словарь как связь слов с жизнью	Практическая работа со словарями	
33	Заморские гости. О путях проникновения в нашу речь иноязычных слов, о сфере их употребления.		
34	Урок-конференция «Истоки родного языка»	Представление проектов, мини-исследований	

1. Из истории русских имён.
2. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
3. Словарик пословиц о характере человека, его качествах.
4. Словарь одного слова.
5. Календарь пословиц о временах года.
6. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
7. Понимаем ли мы язык Пушкина?
8. Этикетные формы обращения.
9. Как быть вежливым?
10. Как назвать новорождённого?
11. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
14. Синонимический ряд: *врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель*. Что общего и в чём различие.
15. Подготовка альманаха рассказов.

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки
