

**Комитет администрации Романовского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гуселетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза В.И.Захарова »**

<b>«Согласовано»</b> И.О. зам.директора по УВР.:	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы: Приказ №64 от 31 августа 2023 г.
---	--

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Занимательный родной язык»**

**9 класс**

**2023-2024 учебный год**

**составитель:** учитель русского языка **Окунь С.А.**

**С. Гуселетово 2023**

## Содержание

Пояснительная записка.....	стр. 3
Требования к уровню подготовки учащихся .....	стр.3-6
Содержание курса.....	стр.6
Календарно-тематическое планирование .....	стр. 7 –10
Лист корректировки программы.....	стр.11

### **Пояснительная записка**

- Рабочая программа составлена на основе Примерных рабочих программ Русский родной язык. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020.
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»
- Положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»
- Положения о критериях оценивания МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»
- ФГОС,
- ООП МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»  
С частичным использованием УМК
- Примерные рабочие программы Русский родной язык. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. М. : Просвещение, 2020.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом

Курс русского родного языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации системно- деятельностного подхода к изучению русского родного языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. На занятиях в популярной и занимательной форме объясняются наиболее трудные вопросы русского языка

#### **Цель программы :**

привить у обучающихся интерес к изучению русского языка.

#### **Задачи программы:**

помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания в области фонетики, орфоэпии, графики, морфемики, словообразования, морфологии;

- дать понятие о нормах языка;
- усовершенствовать прописные и речевые навыки;
- помочь овладеть необходимыми видами речевых высказываний;

- овладеть навыками использования различных видов словарей;
- развивать интерес к проектной деятельности

#### **Место курса в базисном учебном (образовательном) плане**

Количество часов на изучение предметов школа определяет самостоятельно. В 9 классе на изучение предмета отведено 17 часов.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### *Личностные результаты:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

##### *Метапредметные результаты:*

##### Регулятивные универсальные учебные действия

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

9) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

10) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

11) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

12) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

13) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий

##### Познавательные универсальные учебные действия

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

10) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

11) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

12) видеть задачу;

13) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

15) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

16) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

17) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

18) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения материалов программы обучающиеся должны:

- обобщить и систематизировать знания в области фонетики, орфоэпии, графики, морфемики, словообразования, морфологии;
- знать терминологию русского языка;
- знать и соблюдать орфоэпические, морфологические, грамматические нормы;
- разьяснять написание слов в соответствии с изученными орфографическими правилами;
- различать омонимичные формы слова;
- уметь проводить звукобуквенный анализ слова;
- определять способ словообразования;
- уметь определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;
- уметь извлекать нужную информацию из словарной статьи.

**Календарно-тематическое планирование  
Занимательный родной язык 9 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата пров.</b>
1	Великие тайны письма.	
2.	Загадки звуков и слогов	
3	Рождение слова. Изменение смысла слова с изменением звука	
4	Откуда взялись названия букв?	
5	Чем сложны причастия?	
6	Жизнь слов	
7	Для чего образуются слова в языке? Средства и способы словообразования.	
8	Загадки частей слов	
9	«Своеобразная прелесть языка». Как по суффиксу определить род?	
10	Биография слов	
11	Род несклоняемых существительных. Грамматический род в животном мире.	
12	Грамматический род в растительном мире.	
13	Число имён существительных. Только множественное. Только единственное.	
14	Зачем нам необходимы падежи? Названия падежей. Почему в русском языке шесть падежей? Самый частый падеж.	
15	Прилагательные качественные и относительные.	
16	Одиннадцать глаголов. Своеобразные глаголы.	
17	Язык создает красоту. Игры со словами. Занимательное стихосложение	

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>

