

Министерство просвещения Российской Федерации

Комитет администрации Романовского района по образованию

МБОУ «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. И. Захарова»

«Согласовано» Родители:	«Согласовано» Заместитель директора по УВР:	«Утверждаю» Директор школы: Приказ № 64 от 31 августа 2023 г.
----------------------------	--	--

Адаптированная рабочая программа

« Логопедические занятия»

для работы с учащимися 4-5 класса

с ОВЗ

8 вид

на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель-дефектолог Титова А. А.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из воспитанников одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. Занятия с группой 4-5 класса проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта воспитанников. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание изучаемого курса

(102 часа)

Обследование – 4 часа.

Звуковой анализ – 4 часа.

Слоговая структура слова – 2 часа.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 13 часов.

Мягкий знак в слове – 4 часа.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 12 часов.

Ударение – 7 часов.

Слова, обозначающие предметы – 11 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 11 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 11 часов.

Предлоги – 5 часов.

Родственные слова – 2 часа.

Предложение – 7 часов.

Текст – 6 часов.

Обследование - 3 часа.

4-5 класс (102 часа)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во час.	Информационное сопровождение	Дата по плану
Обследование.			4 ч.		
1	Обследование импрессивной и связной речи.	1.Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. 2.Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
2	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
3	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
4	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
Звуковой анализ.			4 ч.		
5	Предложение. Слово.	Закреплять различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
6	Звуки и буквы. Алфавит.	Закреплять навыки дифференциации звуков и букв.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
7	Гласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать гласные на слух, в	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». –	

		произношении и на письме.		М.: «Владос», 1995 г.	
8	Согласные звуки и буквы.	Закреплять умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Слоговая структура слова.			2 ч.		
9	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
10	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Закреплять умение делить слова на слоги.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.			13 ч.		
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.	
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
14	Твердые и мягкие	Закреплять умение	1	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с	

	согласные перед гласными А-Я в словах.	различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.		заданиями. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
16	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
18	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
19	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию	

	«ь».	произношении и правильно оформлять в письменной речи.		речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
21	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
22	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
23	Занимательная логопедия.		1	Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.	
Мягкий знак.			3 ч.		
24	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и отдельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
25	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
26	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			12 ч.		
27	Звонкие и глухие согласные.	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	

28	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
29	Дифференциация В-Ф в предложении.	См. № 4.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
30	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	См.№4	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
31	Дифференциация Г-К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
32	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	См.№4	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
33	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
34	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	См.№4	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	

35	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
36	Дифференциация З-С в слогах и словах.	См.№4	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
37	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
38	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.	
Ударение.			6ч.		
39	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закреплять умение выделять безударный гласный.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
40	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закреплять умение выделять безударный гласный.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
41	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
42	Безударные гласные.	Закреплять умение определять	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы	

	Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	безударный гласный в слове.		ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
43	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	Закреплять умение определять безударный гласный в слове.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
44	Занимательная логопедия.		1	Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	

Слова, обозначающие предметы.			11 ч.		
45	Слова, обозначающие предметы.	Закреплять понятие о словах, обозначающих предмет.	1	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
46	Слова, обозначающие понятия.	Закреплять умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
47	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
48	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закреплять умение образовывать множественное число имени существительного	1	Карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
49	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

50	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
51	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1	Кроссворд, предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
52	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
53	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	Предметные картинки. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
54	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1	Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
55	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1	Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Слова, обозначающие действие предмета.			8 ч.		
56	Слова, обозначающие действия предметов.	Закреплять умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч	Таблица с вопросами, на которые отвечают действия; схема, используемая для обозначения слов- действий. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
57	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991	

		в роде.		г.	
58	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
59	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1	Таблица с вопросами, карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
60	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1	Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
61	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1	Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
62	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	1	Карточки с изображением действий предметов. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
63	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	1	Карточки с изображением действий предметов Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
Слова, обозначающие признак предмета.			11 ч.		
64	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закреплять представление о словах, обозначающих признак предмета.	1	Кроссворд, карточки с предложениями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
65	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	

				г.	
66	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
67	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
68	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
69	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
70	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
71	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
72	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1	Карточки с индивидуальными заданиями таблица с предметными картинками. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	
73	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1	Карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	

74	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	Закреплять полученные знания.	1	Карточки с заданиями. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г	
75	Занимательная логопедия		1		

			5 ч.		
76	Предлог БЕЗ.	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	1	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений с предлогом БЕЗ. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	
77	Предлог НАД - ПОД.	Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов.	1	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	
Родственные слова.					
			2 ч.		
81	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	Раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
82	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1	Раздаточный картинный материал. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

Предложение.			7 ч.		
83	Предложение. Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закреплять умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1	Схемы предложений и словосочетаний, карточки с заданием. Деформированный текст. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
84	Работа с деформированным предложением.	Закреплять умение составлять грамматически правильное предложение.	1	Индивидуальные карточки с деформированными предложениями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
85	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
86	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
87	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	Тексты предложений. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
88	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	

89	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).	1	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
90	Занимательная логопедия		1		
Текст.			6 ч.		
91 92	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	2	Деформированный текст. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
93 94	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закреплять умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	2	Текст с пропущенными словами. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
95	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1	Индивидуальные карточки с вопросами. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
96	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	1	Индивидуальные карточки с планом, План текста. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
Обследование.			4 ч.		
97	Фронтальное обследование.		1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
98	Фронтальное обследование.		1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
99 100	Фронтальное обследование.		1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	
101 102	Фронтальное обследование.		1	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	

Результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- подбирать родственные слова;
- проверять безударную гласную в корне слова;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

