

Комитет администрации Романовского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»

«Рассмотрено». МО учителей географии. Протокол №1 от « 25 » августа 2023 г.	«Согласовано». Заместитель директора по УВР:Лепихина Т.В. « 31 » августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы: Приказ № 64 от « 31 » августа 2023 г.
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета «География»  
11 класс  
Уровень обучения: базовый  
2023-2024 учебный год  
Разработчик программы : Дорошенко Л.М.

с. Гуселетово 2023 год

Пояснительная записка  
к рабочей программе по географии в 11 классе.

Рабочая программа составлена на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»
- авторской программы общеобразовательных учреждений А.И. Алексеев и др. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы.
- учебник по географии 11 класс Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.
- Атлас по географии для 10-11 класса, М. Просвещение, 2019 г
- Учебное пособие для образовательных организаций. «Мой тренажёр». Ю.Н.Гладких, В.В. Николина. География. 10-11 класс. Москва «Просвещение», 2017.
- Положения о рабочей программе общеобразовательного учреждения МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»
- Положения о текущем и промежуточном контроле МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»
- Положении о критериях оценивания МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»

**Обоснование УМК:**

Данный УМК сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Соответствует ФК государственного стандарта и имеется в федеральном перечне учебников.

Уровень данной программы – базовый. Рассчитана на 34 часа.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс «География» на ступени основного общего образования, включающий определённые географические сведения, являющиеся базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез.

Учебный план отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения на ступени среднего общего образования, т. е. по 1 часу в 10-м и 11-м классах. (т.е 35ч в 10кл и 35 ч в 11кл), в рабочую программу внесены изменения, так как по календарному плану-графику 34 учебных недели, то рабочая программа рассчитана на 34 ч в 10 классе. И 34 часа в 11 классе.

**1. Планируемые результаты изучения курса географии**

**Личностные результаты:**

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру;
11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
14. сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

#### **Предметные результаты:**

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3. сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### Предметные результаты изучения курса географии по темам

11 класс

Тема 1. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

1) Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

*Англо-Саксонская Америка.*

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

*Латинская Америка.*

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

*Западная Европа.*

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

- 1) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 2) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 3) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

*Центрально-Восточная Европа.*

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Постсоветский регион.*

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
- 2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

*Зарубежная Азия.*

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика.

Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
- 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

*Юго-Восточная Азия.*

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

*Южная Азия.*

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

*Юго-Западная Азия и Северная Африка.*

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

*Тропическая Африка и ЮАР.*

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

- 1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

*Австралия и Океания.*

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- 2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Дegradaция глобальной экологической среды.

Практические работы:

- 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

### Тематическое планирование

в 11 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год.

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов По авт. программе	Количество часов По рабочей . программе	Практические работы
1	Регионы и страны	24	24	9
2	Глобальные проблемы человечества	5	5	1
3	Резервное время (повторение)	6	5	
	<b>ИТОГО</b>	35	34	10

№	Тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности
	<b>11 класс</b>	<b>34</b>	
1	Тема 6. Регионы и страны мира	24	Объяснять содержание процесса регионализации мира, принципы строения культурно-исторических регионов, социально-экономической дифференциации стран, центров экономической мощи. Оценивать особенности географического положения, природных условий и ресурсов США, численный и структурный состав населения, размещение населения по территории. Оценивать общий уровень развития и отраслевую структуру экономики США. Составлять характеристику экономических районов США. Составлять экономико-географическую характеристику Канады. Составлять комплексную характеристику Латинской Америки. Составлять сравнительную характеристику регионов Латинской Америки. Составлять комплексную характеристику Западной Европы, Германии, Великобритании,

			Франции, Италии. Составлять комплексную характеристику Центрально-Восточной Европы. Давать сравнительную оценку экономической мощи стран Постсоветского региона, краткую характеристику Украины, Белоруссии, Молдавии и стран Закавказья. Давать оценку Центрально-Азиатскому региону и краткую характеристику Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркменистана. Давать характеристику зарубежной Азии. Составлять комплексную характеристику Китая, Японии. Составлять характеристику Юго-Восточной Азии и стран региона. Давать оценку Южной Азии и краткую характеристику стран региона. Давать оценку Юго-Западной Азии и Северной Африке, краткую характеристику стран региона. Давать оценку Тропической Африке и составлять краткую характеристику Южно-Африканской Республики. Давать оценку Австралии и Океании. Формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.
2	Тема 8. Глобальные проблемы человечества	5	Объяснять содержание процесса глобализации, классифицировать глобальные проблемы, видеть их взаимосвязь. Объяснять содержание проблемы отсталости, голода и болезней, видеть их взаимосвязь. Объяснять содержание энергетической и сырьевой проблем, видеть их взаимосвязь. Объяснять содержание экологической проблемы, видеть её комплексный характер. Формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.

### Календарно-тематическое планирование, 34 ч.

№	Тема урока	Пр. дата
	<b>Тема1. Регионы и страны (24 часа).</b>	
1	По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа № 1: Характеристика одной из международных организаций (по выбору учащегося).	
2	Соединенные Штаты Америки	
3	Соединенные Штаты Америки П.Р. № 2 Характеристика одной из отраслей экономики США	
4	Соединенные Штаты Америки	
5	Канада. П.Р № 3 Составление экономико-географической характеристики Канады	

6	Латинская Америка П. Р. № 4 Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки	
7	Латинская Америка . П.Р. № 5 Характеристика одного из регионов Латинской Америки	
8	Западная Европа	
9	Германия	
10	Великобритания	
11	Франция П.Р. № 6 Характеристика одного из регионов Франции	
12	Италия. ПР № 7 Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы	
13	Центрально-Восточная Европа	
14	Постсоветский регион	
15	Постсоветский регион. П.Р. № 8 Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии	
16	Зарубежная Азия	
17	Китайская Народная Республика. П.Р. № 9 Оценка эффективности демографической политики Китая	
18	Япония.	
19	Юго-Восточная Азия	
20	Южная Азия.	
21	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	
22	Тропическая Африка и ЮАР. П.Р. № 10 Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки	
23	Австралия и Океания. П.Р. № 11 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.	
24	Учимся с полярной звездой. Выбираем страну для туристической поездки.	
Тема 2. Глобальные проблемы человечества 5 ч.		
25	Классификация глобальных проблем. П.Р. № 12 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества	
26	Отсталость, голод. Болезни. П.Р. № 13 Анализ проблемы продовольствия в Африке.	
27	Энергетическая и сырьевая проблемы	
28	Экологическая проблема. П. Р. № 14. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества	
29	Учимся с «Полярной звездой»	
30	Повторение	
31	Повторение	
32	Повторение	
33	Повторение	
34	Повторение	

## Перечень УМК

1. А.И. Алексеев и др. География .Сборник примерных рабочих программ . Предметные линии «Полярная звезда», 5-11 классы. В.П. Максаковского 10-11 класс. Базовый уровень
2. Ю.Н. Гладкий и др. География 11 класс. Базовый и углубленный уровни
3. Ю.Н. Гладкий В.В Николина География Мой тренажер 1-11 класс
4. Атлас 10-11 класс
5. Контурные карты 11 класс
6. Н.О. Верещагина В.Д. Сухоруков География поурочные разработки 10-11 класс

Лист изменений: