

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «Гуселетовская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»

«Согласовано МО учителей русского языка и литературы» Протокол № 1 25.08.2023	«Согласовано» Заместитель директора по УВР : ___31.08.2023г.	«Утверждаю» Директор школы: _____ Приказ № 64 от «31» августа 2023 г.
--	--	---

Рабочая программа курса по выбору среднего общего образования

«Индивидуальный проект»

для учащихся 10 класса

Срок освоения программы: 2023-2024 учебный год

Разработчик программы: Касачева Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- ООП МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И.Захарова» СОО
- ФГОС
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения «МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа».
- Положение о системе оценок в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа»

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично-значимой и (или) социально- значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

Индивидуальная;

Парная;

Групповая;

Коллективная;

Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования

Оценка за защиту проекта/исследования

Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок

Место индивидуального проекта в учебном плане

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/направлению.

Программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название тем	Количество часов
1	Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	3
2	Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием	5
3	Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	4
4	Раздел 4. Индивидуальное проектирование	3
5	Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации	6
6	Раздел 6. Обработка полученного материала	4
7	Раздел 7. Оформление проектной, исследовательской работы	6

8	Раздел 8. Защита проекта, исследовательской работы	2
9	Раздел 9. Подведение итогов	1
	Итого	34

Календарно - тематическое

планирование курса

№ п/п	Тема курса	Количество часов	Форма контроля	Дата проведения
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности				
1	Введение. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов..	1		
2	Основные технологические подходы.	1		
3	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций	1		
Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием				
4	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы, методы исследования . Определение цели, задач проекта, методов.	1	групповая	
5	Выбор темы . Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов	1		
6	Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.	1	самостоятельная	
7	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	1		
8	Составление плана работы	1		
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета				
9	Алгоритм работы с литературой, с ресурсами Интернета, с электронным каталогом .Занятие с системой «антиплагиат».	1	групповая	
10	Работа с каталогами и поисковыми системами	1	самостоятельная	
11	Работа с каталогами и поисковыми системами	1		
12	Подбор материалов по теме проекта/исследования	1		
Раздел 4. Индивидуальное проектирование				
13	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования.	1	индивидуальная	
14	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.	1	самостоятельная	
15	Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	1		
Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации				
16	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или	1	индивидуальная	

	экспериментального исследования			
17	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования	1		
18	Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	1	самостоятельная	
19	Определение актуальности темы и целевой аудитории	1		
20	Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования	1		
21	Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования.	1		
Раздел 6. Обработка полученного материала				
22	Оказание помощи в обработке полученного материала	1	индивидуальная	
23	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	1	самостоятельная	
24	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	1		
25	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов	1		
Раздел 7. Оформление проектной, исследовательской работы				
26	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Технология презентации	1	индивидуальная	
27	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации	1		
28	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Технология презентации.	1		
29	Практическое овладение научным стилем	1	самостоятельная	
30	Практическое овладение научным стилем. Написание текста с целями и задачами исследования, планом работы.	1		
31	Написание текста с целями и задачами исследования, планом работы.	1		
Раздел 8. Защита проекта, исследовательской работы				
32	Помощь в подготовке к защите .	1	индивидуальная	
33	Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность.	1	самостоятельная	

	<p>3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.</p> <p>4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.</p> <p>5. Ход реализации.</p> <p>6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.</p>			
Раздел 9. Подведение итогов				
34	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов.	1	групповая	