

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Романовского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гуселетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза В.И.Захарова»

«Утверждаю»:

Директор МБОУ «Гуселетовская средняя  
общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза В.И.Захарова»

Шипилова О.И.

Приказ № 70 «30 » августа 2024 года



Рабочая программа  
по дополнительной общеобразовательной программе естественно-научной и  
технологической направленности

«Я - исследователь»

1 - 4 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Киржанова Н.А.

с .Гуселетово 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Я - исследователь» составлена на основании следующих нормативно правовых документов:

- Положения о рабочей программе МБОУ «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»
- Положения о системе оценок в МБОУ «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»

Программа направлена на развитие у младших школьников умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Курс «Я- исследователь » несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью младшего школьника.

Особенностями изучения этого курса являются: интегрированный характер предъявления естественно-научных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Значение курса «Я – исследователь » состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о природных явлениях, экспериментах, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, Формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). Программа составлена для учащихся 1-4 классов.

**Цель:** приобщение младших школьников к культурному опыту человечества, отражающему различные стороны взаимодействия человека с его социальным и природным окружением.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты :**

#### **Личностные результаты:**

- устойчивый интерес к изучению объектов и явлений социоприродного окружения;
- повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Предметные результаты**

- в ценностно-ориентационной сфере
  - формирование представлений о целостности окружающего мира, о важнейших способах его познания человеком;
- в познавательной сфере
  - расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений окружающего мира;
  - формирование представлений о взаимосвязи природы, человека и общества, об изменениях природной среды под воздействием человека;
  - освоение важнейших элементов естественнонаучных и обществоведческих знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов;
  - формирование элементарных исследовательских умений;
  - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
  - для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
  - при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- в эстетической сфере
  - развитие эколого-эстетического восприятия окружающего мира;
  - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- в сфере правил безопасности жизни
  - расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния, оказания первой помощи при легких травмах, знание и соблюдение правил безопасного поведения в городе и в природе.

### **Метапредметные результаты**

- Ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- владеть элементами исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- владеть элементами информационно-коммуникативной деятельности: поиск и систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Календарно-тематическое планирование.**

№	тема	содержание	Используемое оборудование	Дата проведения
1.	Наш помощник – компьютер	Наш помощник – компьютер	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	

2.	Изучаем явление смены дня и ночи	Изучаем явление смены дня и ночи	Датчик температуры	
3.	Изучаем явление смены дня и ночи	Изучаем явление смены дня и ночи		
4.	Как устроен зеленый лист?	Как устроен зеленый лист?	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
5.	Как устроен зеленый лист?	Как устроен зеленый лист?		
6.	О чем говорят температура тела человека и частота ударов сердца?	О чем говорят температура тела человека и частота ударов сердца?	Датчик температуры, датчик частоты сердечных сокращений	
7.	О чем говорят температура тела человека и частота ударов сердца?	О чем говорят температура тела человека и частота ударов сердца?		
8.	Для чего нам нужны термометры?	Для чего нам нужны термометры?	Датчик температуры тела с диапазоном измерения не уже чем от +25 до +40С	
9.	Для чего нам нужны термометры?	Для чего нам нужны термометры?		
10	«Почему в жаркий солнечный день следует носить светлый головной убор?»	«Почему в жаркий солнечный день следует носить светлый головной убор?»	Датчик температуры тела с диапазоном измерения не уже чем от +25 до +40С	
11	«Почему в жаркий солнечный день следует носить светлый головной убор?»	«Почему в жаркий солнечный день следует носить светлый головной убор?»		
12	«Почему в жаркий солнечный день следует носить светлый головной убор?»	«Почему в жаркий солнечный день следует носить светлый головной убор?»		
13	Вода может быть любой: жидкой, твердой и газообразной.	Вода может быть любой: жидкой, твердой и газообразной.	Датчик температуры	
14	Вода может быть любой: жидкой, твердой и газообразной.	Вода может быть любой: жидкой, твердой и газообразной.		
15	Вода может быть любой: жидкой, твердой и газообразной.	Вода может быть любой: жидкой, твердой и газообразной.		

16	Вода может быть любой: жидкой, твердой и газообразной.	Вода может быть любой: жидкой, твердой и газообразной.		
17	Пузырьки в хлебе.	Пузырьки в хлебе.	Датчик давления	
18	Ускользящее тепло	Ускользящее тепло	Датчик температуры	
19	Как солнце освещает другие планеты?	Как солнце освещает другие планеты?	Датчик света	
20	Как солнце светит летом и зимой?	Как солнце светит летом и зимой?	Датчик света	
21	Холодная как лед	Холодная как лед	Датчик температуры	
22	Сколько кислорода и углекислого газа в атмосфере?	Сколько кислорода и углекислого газа в атмосфере?	Датчик содержания O <sub>2</sub>	
23	Строго на север	Строго на север	Датчик магнитного поля	
24	Горячий песок	Горячий песок	Датчик температуры	
25	Летучая мышь и наука	Летучая мышь и наука	Датчик расстояния	
26	Летучая мышь и наука	Летучая мышь и наука		
27	Неприятное соседство	Неприятное соседство	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
28	Неприятное соседство	Неприятное соседство	Датчик температуры	
29	Варежки –мешочки	Варежки –мешочки	Датчик температуры	
30	Варежки –мешочки	Варежки –мешочки	Датчик температуры	
31	Секрет подошвы	Секрет подошвы	Датчик температуры	
32	Секрет подошвы	Секрет подошвы	Датчик температуры	
33	Чем опасны кислотные дожди	Чем опасны кислотные дожди	Датчик температуры	
34	Чем опасны кислотные дожди	Чем опасны кислотные дожди		
35	Чем опасны кислотные дожди	Чем опасны кислотные дожди		
36	Да здравствует колесо!	Да здравствует колесо!	Датчик силы	

37	Да здравствует колесо!	Да здравствует колесо!		
38	Да здравствует колесо!	Да здравствует колесо!		
39	Чист ли воздух, которым мы дышим?	Чист ли воздух, которым мы дышим?	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
40	Чист ли воздух, которым мы дышим?	Чист ли воздух, которым мы дышим?	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
41	Чист ли воздух, которым мы дышим?	Чист ли воздух, которым мы дышим?	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
42	Чист ли воздух, которым мы дышим?	Чист ли воздух, которым мы дышим?	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
43	Изготавливаем компас	Изготавливаем компас	Датчик магнитного поля	
44	Изготавливаем компас	Изготавливаем компас		
45	Изготавливаем компас	Изготавливаем компас		
46	Изготавливаем компас	Изготавливаем компас		
47	Изготавливаем компас	Изготавливаем компас		
48	Экспедиция в прошлое Земли	Экспедиция в прошлое Земли	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
49	Экспедиция в прошлое Земли	Экспедиция в прошлое Земли	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
50	Экспедиция в прошлое Земли	Экспедиция в прошлое Земли	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
51	Экспедиция в прошлое Земли	Экспедиция в прошлое Земли	Микроскоп: цифровой или оптический с	

			увеличением от 80 X	
52	Экспедиция в прошлое Земли	Экспедиция в прошлое Земли	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
53	Экспедиция в прошлое Земли	Экспедиция в прошлое Земли	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
54	Кожа- «защитный скафандр» нашего организма	Экспедиция в прошлое Земли	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
55	Кожа- «защитный скафандр» нашего организма	Кожа- «защитный скафандр» нашего организма	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
56	Кожа- «защитный скафандр» нашего организма	Кожа- «защитный скафандр» нашего организма	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
57	Кожа- «защитный скафандр» нашего организма	Кожа- «защитный скафандр» нашего организма	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
58	Измеряем силу мускулов	Кожа- «защитный скафандр» нашего организма	Датчик силы	
59	Как работает сердце	Как работает сердце	Датчик частоты сердечных сокращений	
60	Как работает сердце	Как работает сердце	Датчик частоты сердечных сокращений	
61	Как работает сердце?	Как работает сердце?	Датчик частоты сердечных сокращений	
62	Как работает сердце?	Как работает сердце?	Датчик частоты сердечных сокращений	

63	Как работает сердце?	Как работает сердце?	Датчик частоты сердечных сокращений	
64	Насколько комфортна наша среда?	Насколько комфортна наша среда?	Датчик температуры	
65	Насколько комфортна наша среда?	Насколько комфортна наша среда?	Датчик температуры	
66	Насколько комфортна наша среда?	Насколько комфортна наша среда?	Датчик температуры	
67	Насколько комфортна наша среда?	Насколько комфортна наша среда?	Датчик температуры	
68	Насколько комфортна наша среда?	Насколько комфортна наша среда?	Датчик температуры	