

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации Романовского района по образованию  
МБОУ "Гуселетовская СОШ" имени героя Советского Союза В.И. Захарова

«Утверждаю»:  
Директор МБОУ «Гуселетовская СОШ»  
Шипилова О.И.  
Приказ № 70  
«30 » августа 2024 года



Рабочая программа  
по дополнительной общеобразовательной программе естественно-научной и  
технологической направленности  
«Я познаю мир»  
1-4 класс  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов Киржанова Н.А.

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Я познаю мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Положения о рабочей программе МБОУ «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»
- Положения о системе оценок в МБОУ «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И.Захарова»

Программа направлена на развитие у младших школьников умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи и предназначен для работы в любой системе начального образования. Курс «Я познаю мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью младшего школьника.

Особенностями изучения этого курса являются: интегрированный характер предъявления естественно-научных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Значение курса «Я познаю мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Программа составлена для учащихся 1-4 классов.

**Цель:** формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи:**

- 1) на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию существующих природных связей между природой, обществом и человеком; сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;
- 2) формировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;

- 3) формировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты, наблюдения, практические работы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);
- 4) воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции состоит в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что одним из основных методов обозначен исследовательский метод обучения. Внедрение методики организации исследовательской деятельности обосновано тем, что исследовательский метод является одним из наиболее эффективных способов познания окружающего мира ребёнком и средством формирования общеучебных и учебных навыков.

В основе курса «Я познаю мир» лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты :**

#### **Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Я познаю мир»;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценочных характеристик учителя;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка взрослых на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков людей и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств других людей, учителей;
- представления о красоте природы России и мира на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;
- в сотрудничестве с учителем, находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

#### **Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные:**

#### *Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению;
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **Предметные результаты:**

#### **Человек и природа**

#### *Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;

- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

### **Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей.

### Календарно-тематическое планирование.

№	тема	содержание	Используемое оборудование	Фактическая дата проведения
1.	Земля – планета солнечной системы.	Времена года и время суток.	ноутбук	
2.	Полезные ископаемые	Каменный уголь	Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки"	
3.	Полезные ископаемые	Минеральные удобрения	Коллекция "Минеральные удобрения"	
4.	Растительное царство.	Деревья и кустарники Дикорастущие растения Кормовые растения	Гербарий "Деревья и кустарники" Гербарий "Дикорастущие растения" Гербарий "Кормовые"	

			растения"	
5.	Культурные растения	Культурные растения	Гербарий "Культурные растения"	
6.	Деревья.	Как можно определить возраст дерева.	Цифровой микроскоп	
7.	Хвойные деревья.	Какие бывают шишки. Творческая работа «Загадки о деревьях».	Цифровой микроскоп	
8.	Лекарственные растения	Лекарственные растения	Гербарий "Лекарственные растения"	
9.	Медоносные растения	Медоносные растения	Гербарий "Медоносные растения"	
10.	Сельскохозяйственные растения	Сельскохозяйственные растения	Гербарий "Сельскохозяйственные растения"	
11.	Ядовитые растения	Ядовитые растения	Гербарий "Ядовитые растения"	
12.	Водоросли.	Почему водоросли разного цвета.	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
13.	Грибы.	Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок».	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
14.	Древние растения.	Древние растения.	Коллекция "Форма сохранности ископаемых растений и животных"	
15.	Цветы.	Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат.	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
16.	Семена.	Как сохраняются семена.	Коллекция "Голосеменные растения"	
17.	Путешествия растений.	Как летают плоды и семена.	Коллекция "Развитие пшеницы"	
18.	Плоды.	Зачем персику твёрдая косточка.	Коллекция "Семена и плоды"	
19.	Насекомые..	Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик	Коллекция "Представители отрядов насекомых"	
20.	Насекомые. Почему термиты живут в замках.	Насекомые. Почему термиты живут в замках.	Коллекция "Примеры защитных приспособлений у насекомых"	
21.	Насекомые.	Развитие насекомых	Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"	
22.	Насекомые.	Развитие насекомых	Коллекция "Развитие бабочки"	
23.	Царство бабочек	Развитие насекомых	Коллекция "Семейства бабочек"	
24.	Рыбы	Такие необычные рыбы	Коллекция "Обитатели морского дна"	
25.	Животные	Животные	Влажный препарат "Внутреннее строение крысы"	
26.	Наш организм	Температура тела	Датчик температуры тела с диапазоном измерения не уже чем от +25 до +40С	
27.	Дыхание.	Дыхание.	Датчик частоты дыхания с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 100 циклов/мин	

28.	Дыхание.	Почему мы не можем дышать под водой.	Беспроводной мультидатчик по физиологии с 5-ю встроенными датчиками: Датчик артериального давления (0...250 мм рт. ст.)	
29.	Скелет.	Строение скелета. Как растут кости.	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
30.	Мышцы и их работа.	Как мы двигаемся.	Датчик ЭКГ с диапазоном измерения не уже чем от -300 до +300 мВ)	
31.	Сердце.	Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс.	Датчик пульса с диапазоном измерения не уже чем от 30 до 200 уд/мин	
32.	Кровь.	Почему кровь красная.	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
33.	Кожа и осязание.	Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи.	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	
34.	Кожа и осязание.	Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи.	Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X	



## Лист внесения изменений