

Комитет администрации Романовского района по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуселетовская средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. И. Захарова »

«Утверждаю»

Директор школы: \_\_\_\_\_

Приказ № 64 от «31» августа 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительной общеобразовательной программе  
естественно-научной направленности  
«Чудеса окружающего мира»  
6 класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Касачева Наталья Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- ООП Дополнительного образования естественно-научной направленности МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»;
- Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе «МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»;

### Актуальность программы

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Одним из ключевых требований к образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа «Чудеса окружающего мира» направлена на формирование у учащихся 6 классов интереса углублению естественнонаучных предметов, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы. Значительное количество занятий отводится на практические, лабораторные работы, проектную деятельность, исследовательскую, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД.

В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к естественным наукам, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Программа курса «Чудеса окружающего мира» интегрирует в себе расширенные знания по физике, химии, биологии, географии и экологии.

В результате изучения курса «Чудеса окружающего мира» обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир. Познакомятся с некоторыми способами изучения природы, расширят умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и объяснять некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; создавать проекты.

Рабочая программа разработана для учащихся 6 класса.

**Сроки реализации программы–1 год**

**Количество часов в год-68 ч**

Формы обучения:

- лабораторные работы,
- творческие мастерские,
- экскурсии,
- творческие проекты;
- мини-конференции с презентациями,

-использование проектного метода,  
-активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу.  
При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Используемые технологии: личностно – ориентированная, технология системно – деятельностного обучения, игровая технология, проблемного обучения.

**Цель программы** — формирование представлений о природе как универсальной ценности; формирование у школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

**Задачи программы:**

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развить альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развить потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развить знаний и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Планируемые результаты освоения учебного курса « Чудеса окружающего мира»**

Требования к результатам освоения программы определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести

диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу.

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2. умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

### **Предметные результаты**

-Появление интереса к изучению экологического состояния окружающей среды. Умение устанавливать причинно-следственные связи в природных явлениях. Приобретение и развитие практических умений учащихся, формирование навыков практической оценки состояния окружающей среды.

-Умение использовать данные естественных наук в самостоятельной исследовательской деятельности

-Экологически грамотное поведение в природе.

-Создание мотивов долгосрочной работы учащихся в направлении оценки состояния окружающей среды.

-Профессиональная ориентация учащихся, проявивших интерес и способности к исследовательской работе экологической направленности.

-Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами;

-знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

-умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

-умения применять теоретические знания по физике на практике, умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

-формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

-развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать

доказательства выдвинутых гипотез, выводиться из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы

### Содержание образовательной программы:

Удивительный мир растений-10ч

Загадочная вода-11 ч.

Секреты животного мира-5ч.

Земля –планета солнечной системы-10ч

Мы земляне-8ч

Тайны неба-18 ч

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Содержание	оборудование	Дата проведения
Раздел. Удивительный мир растений.				
1	Деревья и кустарники	<i>Наблюдения:</i> характеристика основных признаков различных растений. Описание растений. Замечать разнообразие цвета и формы в природе  <i>Классификация</i> растений  <i>Моделирование</i> ситуаций безопасного обращения с растениями.  <i>Коммуникативная деятельность:</i>  Игра  <i>Обсуждать</i> полученную информацию	Микроскоп , электронные таблицы,плакаты, работа с гербарным материалом , проектор, компьютер.	
2	Травянистые			
3	растения: лекарственные ,дикие формы.			
4	Загадки хвойных растений			
5	Загадки хвойных растений			
6	Живые витамины			
7	Живые витамины			
8	Цветник на окне			
9	Цветник на окне			
10	Творческий проект «Давайте познакомимся»			
Раздел. Загадочная вода.				
11	Вода – чудо природы	<i>Наблюдать</i> удивительные превращения воды.  <i>Проводить</i> наблюдения за явлениями природы;	Микроскоп цифровой , микропрепараты, датчик для для воды. Лабораторное	
12	Вода – чудо природы			

13	Сколько воды на Земле.	<i>Проводить</i> опыты с помощью учителя и членов семьи <i>Обсуждать</i> полученную информацию. <i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях <i>Коммуникативная деятельность:</i> работа в группах, парах	оборудование для проведения опытов , электронные таблицы плакаты,проектор, компьютер	
14	Сколько воды на Земле.			
15	Как падает дождевая капля?			
16	Что такое снег.			
17	Туман и изморозь. Иней.			
18	Туман и изморозь. Иней.			
19	Роса и град.			
20	Роса и град			
21	Выполнение творческого проекта.  Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"			
Раздел. Секреты животного мира.				
22	Птицы нашего села.	<i>Наблюдать</i> удивительные факты из жизни животных .  Иметь представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство  Различать звуки природы <i>Проводить</i> наблюдения. <i>Обсуждать</i> полученную информацию.  <i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях <i>Коммуникативная деятельность:</i> работа в группах, парах	Электронные таблицы и плакаты , компьютер , проектор лабораторное	
23	Птицы зимой			
24	Зачем птицам клюв			
25	Рыбы – дети воды			
26	Рыбы – дети воды			
27	Аквариум и его обитатели			
28	Аквариум и его обитатели			
29	Звери - млекопитающие			

30	Звери - млекопитающие			
31	Жизнь насекомых			
32	Жизнь насекомых			

#### Раздел. Земля –планета солнечной системы

33	Размеры Планеты – Земля. Что внутри Земли?		Лабораторное оборудование для проведения опытов ,	
34	Строение Земли.			
35	Вулканы и землетресения.			
36	Вулканы и землетресения			
37	Сокровища недр.		Электронные таблицы и плакаты	
38	Сокровища недр.			
39	День и ночь.			
40	День и ночь.			
41	Экология планеты-Земля			
42	Экология планеты-Земля			
43	Творческая работа			

#### Раздел. Мы земляне

44	Земля-единственная планета во Вселенной , где существует жизнь.		Электронные таблицы и плакаты	
----	---	--	-------------------------------	--

45	Происхождение жизни на земле.			
46	Наши предки.			
47	Наши предки.			
48	Происхождение рас. Народность и нация.		Лабораторное оборудование для проведения опытов	
49	Происхождение рас. Народность и нация.			
50	Творческий проект			
51	Творческий проект			
<b>Раздел. Тайны неба</b>				
52	Загадочные планеты.		Лабораторное оборудование для проведения опытов	
53	Загадочные планеты.			
54	Почему Солнце светит и греет.			
55	Почему Солнце светит и греет.			
56	Почему луна выглядит по-разному			
57	Секреты Луны.			
58	Секреты Луны.			
59	Планеты Солнечной системы.			
60	Планеты Солнечной системы.			



61	Планеты Солнечной системы.			
62	«Экологические факторы» игра			
63	«Экологические факторы» игра			
64	Творческий проект «Будем беречь нашу планету»			
65	Творческий проект «Будем беречь нашу планету»			
66	Защита проекта			
67	Защита проекта			
68	Защита проекта			