

Комитет администрации Романовского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуселетовская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В. И. Захарова »

«Утверждаю»

Директор школы: _____

Приказ № 64 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной общеобразовательной программе
естественно-научной направленности
«Чудеса окружающего мира»
6 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Касачева Наталья Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- ООП Дополнительного образования естественно-научной направленности МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»;
- Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе «МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»;

Актуальность программы

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Одним из ключевых требований к образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа «Чудеса окружающего мира» направлена на формирование у учащихся 6 классов интереса углублению естественнонаучных предметов, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы. Значительное количество занятий отводится на практические, лабораторные работы, проектную деятельность, исследовательскую, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД.

В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к естественным наукам, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Программа курса «Чудеса окружающего мира» интегрирует в себе расширенные знания по физике, химии, биологии, географии и экологии.

В результате изучения курса «Чудеса окружающего мира» обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир. Познакомятся с некоторыми способами изучения природы, расширят умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и объяснять некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; создавать проекты.

Рабочая программа разработана для учащихся 6 класса.

Сроки реализации программы–1 год

Количество часов в год-68 ч

Формы обучения:

- лабораторные работы,
- творческие мастерские,
- экскурсии,
- творческие проекты;
- мини-конференции с презентациями,

-использование проектного метода,
-активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. Используемые технологии: личноно – ориентированная, технология системно –деятельностного обучения, игровая технология, проблемного обучения.

Цель программы — формирование представлений о природе как универсальной ценности; формирование у школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Задачи программы:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развить альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развить потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развить знаний и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Планируемые результаты освоения учебного курса « Чудеса окружающего мира»

Требования к результатам освоения программы определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести

диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу.

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2. умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Предметные результаты

-Появление интереса к изучению экологического состояния окружающей среды. Умение устанавливать причинно-следственные связи в природных явлениях. Приобретение и развитие практических умений учащихся, формирование навыков практической оценки состояния окружающей среды.

-Умение использовать данные естественных наук в самостоятельной исследовательской деятельности

-Экологически грамотное поведение в природе.

-Создание мотивов долгосрочной работы учащихся в направлении оценки состояния окружающей среды.

-Профессиональная ориентация учащихся, проявивших интерес и способности к исследовательской работе экологической направленности.

-Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами;

-знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

-умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

-умения применять теоретические знания по физике на практике, умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

-формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

-развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать

доказательства выдвинутых гипотез, выводите из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы

Содержание образовательной программы:

Удивительный мир растений-10ч

Загадочная вода-11 ч.

Секреты животного мира-5ч.

Земля –планета солнечной системы-10ч

Мы земляне-8ч

Тайны неба-18 ч

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Содержание | оборудование | Дата проведения |
|---|---|--|---|-----------------|
| Раздел. Удивительный мир растений. | | | | |
| 1 | Деревья и кустарники Травянистые | <p><i>Наблюдения:</i> характеристика основных признаков различных растений. Описание растений. Замечать разнообразие цвета и формы в природе</p> <p><i>Классификация</i> растений</p> <p><i>Моделирование</i> ситуаций безопасного обращения с растениями.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <p>Игра</p> <p><i>Обсуждать</i> полученную информацию</p> | Микроскоп , электронные таблицы,плакаты, работа с гербарным материалом , проектор, компьютер. | |
| 2 | | | | |
| 3 | растения: лекарственные ,дикие формы. | | | |
| 4 | Загадки хвойных растений | | | |
| 5 | Загадки хвойных растений | | | |
| 6 | Живые витамины | | | |
| 7 | Живые витамины | | | |
| 8 | Цветник на окне | | | |
| 9 | Цветник на окне | | | |
| 10 | Творческий проект «Давайте познакомимся» | | | |
| Раздел. Загадочная вода. | | | | |
| 11 | Вода – чудо природы | <p><i>Наблюдать</i> удивительные превращения воды.</p> <p><i>Проводить</i> наблюдения за явлениями природы;</p> | Микроскоп цифровой , микропрепараты, датчик для для воды. Лабораторное | |
| 12 | Вода – чудо природы | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 13 | Сколько воды на Земле. | <p><i>Проводить</i> опыты с помощью учителя и членов семьи</p> <p><i>Обсуждать</i> полученную информацию.</p> <p><i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <p>работа в группах, парах</p> | <p>оборудование для проведения опытов , электронные таблицы плакаты,проектор, компьютер</p> | |
| 14 | Сколько воды на Земле. | | | |
| 15 | Как падает дождевая капля? | | | |
| 16 | Что такое снег. | | | |
| 17 | Туман и изморозь. Иней. | | | |
| 18 | Туман и изморозь. Иней. | | | |
| 19 | Роса и град. | | | |
| 20 | Роса и град | | | |
| 21 | Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды" | | | |
| Раздел. Секреты животного мира. | | | | |
| 22 | Птицы нашего села. | <p><i>Наблюдать</i> удивительные факты из жизни животных .</p> <p>Иметь представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство</p> <p>Различать звуки природы</p> <p><i>Проводить</i> наблюдения.</p> <p><i>Обсуждать</i> полученную информацию.</p> <p><i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <p>работа в группах, парах</p> | <p>Электронные таблицы и плакаты , компьютер , проектор лабораторное</p> | |
| 23 | Птицы зимой | | | |
| 24 | Зачем птицам клюв | | | |
| 25 | Рыбы – дети воды | | | |
| 26 | Рыбы – дети воды | | | |
| 27 | Аквариум и его обитатели | | | |
| 28 | Аквариум и его обитатели | | | |
| 29 | Звери - млекопитающие | | | |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|
| 30 | Звери - млекопитающие | | | |
| 31 | Жизнь насекомых | | | |
| 32 | Жизнь насекомых | | | |

Раздел. Земля –планета солнечной системы

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 33 | Размеры Планеты – Земля. Что внутри Земли? | | Лабораторное оборудование для проведения опытов | |
| 34 | Строение Земли. | | | |
| 35 | Вулканы и землетресения. | | | |
| 36 | Вулканы и землетресения | | | |
| 37 | Сокровища недр. | | Электронные таблицы и плакаты | |
| 38 | Сокровища недр. | | | |
| 39 | День и ночь. | | | |
| 40 | День и ночь. | | | |
| 41 | Экология планеты-Земля | | | |
| 42 | Экология планеты-Земля | | | |
| 43 | Творческая работа | | | |

Раздел. Мы земляне

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------------|--|
| 44 | Земля-единственная планета во Вселенной , где существует жизнь. | | Электронные таблицы и плакаты | |
|----|---|--|-------------------------------|--|

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| 45 | Происхождение жизни на земле. | | | |
| 46 | Наши предки. | | | |
| 47 | Наши предки. | | | |
| 48 | Происхождение рас. Народность и нация. | | Лабораторное оборудование для проведения опытов | |
| 49 | Происхождение рас. Народность и нация. | | | |
| 50 | Творческий проект | | | |
| 51 | Творческий проект | | | |
| Раздел. Тайны неба | | | | |
| 52 | Загадочные планеты. | | Лабораторное оборудование для проведения опытов | |
| 53 | Загадочные планеты. | | | |
| 54 | Почему Солнце светит и греет. | | | |
| 55 | Почему Солнце светит и греет. | | | |
| 56 | Почему луна выглядит по-разному | | | |
| 57 | Секреты Луны. | | | |
| 58 | Секреты Луны. | | | |
| 59 | Планеты Солнечной системы. | | | |
| 60 | Планеты Солнечной системы. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 61 | Планеты Солнечной системы. | | | |
| 62 | «Экологические факторы» игра | | | |
| 63 | «Экологические факторы» игра | | | |
| 64 | Творческий проект «Будем беречь нашу планету» | | | |
| 65 | Творческий проект «Будем беречь нашу планету» | | | |
| 66 | Защита проекта | | | |
| 67 | Защита проекта | | | |
| 68 | Защита проекта | | | |